

Zespół Szkoły Podstawowej i Przedszkola w Tumlinie

PRZEDSZKOLNY I SZKOLNY PROGRAM WYCHOWANIA DO WARTOŚCI

„100% wartości na 100-lecie szkoły”

Program wspomagający pracę dydaktyczno- wychowawczo - opiekuńczą oraz Program wychowawczo- profilaktyczny.

Program powstał w odpowiedzi na jeden z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020 – *„Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.”*

Opracowanie:

mgr Małgorzata Bekier-Bochenek

Tumlin 2019

„Wszystkiego co naprawdę trzeba wiedzieć, nauczyłem się w przedszkolu – o tym jak żyć, co robić, jak postępować, współżyć z innymi, patrzeć, odczuwać, myśleć, marzyć i wyobrażać sobie świat. Mądrość nie znajdowała się na szczycie wiedzy zdobytej w szkole średniej, ale w piaskownicy. Tam się nauczyłem, że trzeba:

- Dzielić wszystko
- Postępować uczciwie
- Nie bić innych
- Odkładać rzeczy na miejsce
- Sprzątać po sobie
- Nie brać nic, co do mnie nie należy
- Powiedzieć „przepraszam”, jeśli się kogoś uraziło
- Myć ręce przed jedzeniem
- Spuszczać wodę
- Prowadzić zrównoważone życie – trochę się uczyć i trochę myśleć, malować i rysować, i śpiewać, i tańczyć, i bawić się i codziennie trochę pracować, po południu zdrzemnąć się ...

ŹRÓDŁO: Robert Fulghum „Wszystkiego co naprawdę trzeba wiedzieć, nauczyłem się w przedszkolu”

Tę wiedzę i te wartości niesiemy przez całe życie. Przedszkole jest pierwszym etapem tej edukacji – **EDUKACJI WARTOŚCI**, a na poszczególnych jej szczeblach coraz świadomiej tę wiedzę i umiejętności wdramy, rozwijamy i pielęgnujemy w sobie.

Zadania przedszkola i cele kształcenia ogólnego z nowej podstawy programowej 2017 w odniesieniu do wartości

Przedszkole

Kreowanie, wspólne z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

Szkoła podstawowa

Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

Szkoła podstawowa uczniowie niepełnosprawni

Uczeń zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz uczeń z poczuciem godności własnej i możliwością decydowania o sobie.

Główne cele programu

Głównym celem programu jest wyposażenie dzieci i młodzieży w wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu pełne przystosowanie się do otaczającego świata i jego reguł. Realizacja programu pozwoli młodemu człowiekowi poprawnie funkcjonować w grupie rówieśniczej, stosować w kontaktach z innymi zasady i normy społeczne, a w miarę możliwości również zmieniać świat na lepsze.

Program został opracowany w sposób prosty i przejrzysty, dostosowany do możliwości oraz potrzeb uczniów. Zakres podejmowanych w programie treści pozwoli prowadzić celowe działania zmierzające do zrozumienia sensu wartości, uznania je za jedyne i słuszne w codziennych kontaktach z innymi i postępowania w zgodzie z nimi. By w pełni zrealizować proponowane działania zawarte w programie, należy w jego wdrażanie włączyć rodziców. W związku z tym rodzice winni być zaznajomieni z treściami programu, bo tylko przy ich zaangażowaniu mamy szansę wychować dzieci na wrażliwych, mądrych i odpowiedzialnych ludzi. Jeśli wspólnie zadamy o zaspokojenie potrzeb psychicznych, poznawczych i moralnych dzieci, pomożemy im w budowaniu systemu wartości i jednocześnie mamy szansę nauczyć je jak stać się wzorem właściwych postaw i zachowań. Budowanie systemu wartości to budowanie mocnego charakteru dziecka i utrwalanie dobrych nawyków, które jest najważniejszym zadaniem rodziców, a następnie wychowawców. Wyuczone wartości stanowią podłoże do kształtowania się charakteru dziecka i wpływają na jego przyszłe funkcjonowanie w społeczeństwie.

Realizacji w poszczególnych miesiącach:

I. Pokojowość – wrzesień

1. Przestrzegam zasad właściwego zachowania – kodeksu postępowania grupy
2. Potrafię rozpoznawać emocje.
3. Zgodnie funkcjonuję w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
4. Jestem życzliwym człowiekiem.

II. Szacunek – październik

1. Znam zasady odpowiedniego zachowania się przy stole, w teatrze.
2. Stosuję zasady savoir-vivre'u.
3. Używam zwrotów grzecznościowych.
4. Potrafię troszczyć się o uczucia i dobro ludzi i zwierząt

III. Patriotyzm – listopad

1. Umiem docenić wolność.
2. Wiem, że należy z szacunkiem odnosić się do swojego kraju.
3. Wiem co to jest konstytucja, kodeks grupy.

IV. Solidarność – grudzień

1. Wiem, że solidarny człowiek potrafi pomóc i współpracować z innymi.
2. Pomagam osobom słabszym i potrzebującym wsparcia.
3. Potrafię być koleżeński.

V. Piękno – styczeń

1. Wiem, że piękno dostarcza przyjemnych wrażeń.
2. Potrafię wymienić piękne cechy charakteru.

3. Wiem, że dobry człowiek to piękny człowiek.
4. Wykazuję zainteresowanie twórczością muzyków, poetów, malarzy.

VI. Uczciwość i Sprawiedliwość – luty

1. Wiem, że należy być prawdomównym.
2. Znam konsekwencje niewłaściwego zachowania.
3. Wiem, że wszyscy ludzie mają takie same prawa i obowiązki.
4. Wiem, że wobec najbliższych i kolegów należy postępować fair.

VII. Odpowiedzialność – marzec

1. Jestem odpowiedzialny za swoje zdrowie, wiem jak o nie dbać.
2. Jestem odpowiedzialny za przyrodę i środowisko, wiem jak o nie dbać.
3. Staram się rzetelnie wypełniać swoje obowiązki.

VIII. Mądrość – kwiecień

1. Wiem jakie to są właściwe zachowania.
2. Potrafię wskazać, kto jest autorytetem w moim życiu.
3. Chętnie uczestniczę w doświadczeniach i zabawach eksperymentalnych.

IX. Przyjaźń i miłość – maj

1. Potrafię być życzliwy dla innych.
2. Lubię swoich kolegów z grupy.
3. Kocham swoją rodzinę
4. Kocham swoją ojczyznę, jestem patriotą

X. Szczęście, optymizm, humor – czerwiec

1. Akceptuję siebie i otaczający mnie świat.
2. Jestem pogodny, wesoły i dowcipny.
3. Dostrzegam dobre strony ludzi i sytuacji.
4. Posiadam wiarę w swoje możliwości.
5. Radzę sobie z trudnościami.
6. Znam swoje mocne strony.

Ewaluacja

Realizowany program zakłada systematyczną jego ewaluację, która służyć będzie badaniu nabytych przez dzieci i młodzież umiejętności w zakresie stosowania norm i zasad.