

PROGRAM WYCHOWAWCZY
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA
IM. JANUSZA KORCZAKA
W TUMLINIE

na rok szkolny: 2015/2016

Program opracowały:

mgr Marta Wychowaniec

mgr Agnieszka Kaszuba

mgr Małgorzata Bekier-Bochenek

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33.
4. Ustawa o Systemie Oświaty.
5. Karta Nauczyciela.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Statut Szkoły.
10. Koncepcja pracy przedszkola.

Każde dziecko ma prawo do:

- Godności osobistej.
- Indywidualności i autonomii.
- Popelniania błędów i zmiany zdania.
- Odnoszenia sukcesów.
- Prywatności, samotności i niezależności.
- Nienaruszalności cielesnej.
- Snu i wypoczynku, jeżeli tego potrzebuje.

- Jedzenia i picia, jeżeli jest głodne i spragnione.
- Pomocy nauczyciela w sytuacjach trudnych.
- Znajomości swoich praw i korzystania z nich.

Każde dziecko ma obowiązek:

- Postępować zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.
- Stosować zwroty grzecznościowe w stosunku do kolegów i osób dorosłych.
- Dbać o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz innych dzieci.
- Przestrzegać zasad obowiązujących w grupie przedszkolnej.
- Respektować polecenia nauczyciela.
- Utrzymywać porządek wokół siebie.
- Sprzątać zabawki po skończonej zabawie.
- Nie przeszkadzać innym w zabawie i w pracy.
- Dbać o swój wygląd.
- Wywiązywać się z powierzonych zadań i obowiązków.
- Nieść pomoc rówieśnikom i młodszym kolegom.
- Szanować godność i odmienną drugiego człowieka.
- Informować nauczyciela o problemach.

CELE:

1. POZNANIE OGÓLNEGO ROZWOJU DZIECKA I JEGO RODZINY, WSPÓLNE WYPRACOWANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ CELEM PODNIESIENIA EFEKTYWNOŚCI PRACY WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNEJ Z DZIEĆMI.

- Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci zgodnie z ich możliwościami rozwojowymi.
- Stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju w celu rozwijania zainteresowań i zdolności.

2. ZWRACANIE UWAGI NA ZDROWIE DZIECKA, ZE SZCZEGÓLNYM UKIERUNKOWANIEM NA RUCH I BEZPIECZEŃSTWO.

- Rozwijanie świadomości zdrowotnej.
- Kształtowanie nawyków higienicznych, kulturalnych oraz czynności samoobsługowych.
- Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Udział w zabawach, grach i zawodach sportowych na świeżym powietrzu.
- Kształtowanie sprawności fizycznej.

- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3. AKTYWIZOWANIE RODZICÓW DO WSPÓŁPRACY CELEM REALIZACJI ZAŁOŻONYCH CELÓW.

- Przekazywanie rzetelnej i obiektywnej informacji o postępach i niepowodzeniach dziecka
- Umożliwienie wyrażania opinii i oceny pracy przedszkola.
- Czynne uczestnictwo w życiu przedszkola.
- Partnerstwo w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzania przedszkolem.
- Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych domu i placówki przedszkolnej.

4. UCZENIE SAMODZIELNOŚCI, WYTRWAŁOŚCI I CIERPLIWOŚCI, POBUDZANIE ROZWOJU DZIECKA, DOSTARCZANIE BODŹCÓW I TREŚCI WYZWALAJĄCYCH JEGO AKTYWNOŚĆ.

- Wspomaganie rozwoju społecznego dzieci poprzez uczenie pełnienia różnych ról w grupie, nabywanie umiejętności związanych z kulturą bycia oraz samoobsługą.
- Uczenie dzieci pomysłowości, samodzielności, cierpliwości i wytrwałości w działaniu.
- Rozwijanie zdolności manualnych.
- Zachęcanie do aktywności.
- Wzbogacanie słownictwa i poszerzanie wiedzy.
- Pomaganie w rozumieniu relacji międzyludzkich, siebie i swojego otoczenia.
- Dostarczanie inspiracji, przykładów i pozytywnych wzorców do naśladowania.
- Uczenie współpracy i współdziałania w grupie.
- Kształtowanie samodzielności umysłowej, polegającej na podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów w zabawie i w pracy.
- Kształtowanie samodzielności społecznej, polegającej na umiejętności porozumiewania się, współpracy i współdziałaniu.

5. KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ, PRZYGOTOWANIE DZIECI DO BYCIA ODPOWIEDZIALNYMI OBYWATELAMI, ZNAJĄCYMI SWÓJ REGION, KRAJ ORAZ INNE NARODY EUROPEJSKIE.

- Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną, nabywanie poczucia przynależności do określonych grup społecznych.
- Budzenie uczuć patriotycznych.
- Poznanie najbliższej okolicy.
- Uwrażliwianie na piękno przyrody ojczystej i kontynentu europejskiego.
- Kształtowanie poczucia przynależności narodowej.
- Zapoznanie z zarysem mapy Polski, regionami kraju, kulturą, legendami oraz największymi miastami.
- Zapoznanie z zarysem kontynentu europejskiego, zaznaczenie na nim naszego państwa.
- Wdrażanie do szacunku dla symboli narodowych.
- Kształtowanie poczucia bycia Europejczykiem.
- Poznanie życia ludzi w wybranych krajach Europy: obyczajów, kuchni, tradycji, języka, literatury i muzyki.

- Kształtowanie ekspresji twórczej dzieci na bazie poznanej literatury i sztuki.
- Wykorzystywanie różnych okazji do rozróżniania i przeżywania wartości uniwersalnych, takich jak dobro, piękno i prawda.

Plan wychowawczy przedszkola

PLAN WYCHOWAWCZY DLA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO PIĘCIOLATKÓW

PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA

im. Janusza Korczaka

W TUMLINIE

NA ROK SZKOLNY 2015/2016

Każde dziecko ma prawo do:

- Godności osobistej.
- Indywidualności i autonomii.
- Popelniania błędów i zmiany zdania.
- Odnoszenia sukcesów.
- Prywatności, samotności i niezależności.
- Nienaruszalności cielesnej.
- Snu i wypoczynku, jeżeli tego potrzebuje.
- Jedzenia i picia, jeżeli jest głodne i spragnione.
- Pomocy nauczyciela w sytuacjach trudnych.
- Znajomości swoich praw i korzystania z nich.

Każde dziecko ma obowiązek:

- Postępować zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.
- Stosować zwroty grzecznościowe w stosunku do kolegów i osób dorosłych.
- Dbać o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz innych dzieci.
- Przestrzegać zasad obowiązujących w grupie przedszkolnej.
- Respektować polecenia nauczyciela.
- Utrzymywać porządek wokół siebie.
- Sprzątać zabawki po skończonej zabawie.
- Nie przeszkadzać innym w zabawie i w pracy.

- Dbać o swój wygląd.
- Wywiązywać się z powierzonych zadań i obowiązków.
- Nieść pomoc rówieśnikom i młodszym kolegom.
- Szanować godność i odmiennosc drugiego człowieka.
- Informować nauczyciela o problemach.

CELE:

1. POZNANIE OGÓLNEGO ROZWOJU DZIECKA I JEGO RODZINY, WSPÓLNE WYPRACOWANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ CELEM PODNIESIENIA EFEKTYWNOŚCI PRACY WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNEJ Z DZIEĆMI.

- Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci zgodnie z ich możliwościami rozwojowymi.
- Stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju w celu rozwijania zainteresowań i zdolności.

2. ZWRACANIE UWAGI NA ZDROWIE DZIECKA, ZE SZCZEGÓLNYM UKIERUNKOWANIEM NA RUCH I BEZPIECZEŃSTWO.

- Rozwijanie świadomości zdrowotnej.
- Kształtowanie nawyków higienicznych, kulturalnych oraz czynności samoobsługowych.
- Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Udział w zabawach, grach i zawodach sportowych na świeżym powietrzu.
- Kształtowanie sprawności fizycznej.
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3. AKTYWIZOWANIE RODZICÓW DO WSPÓŁPRACY CELEM REALIZACJI ZAŁOŻONYCH CELÓW.

- Przekazywanie rzetelnej i obiektywnej informacji o postępach i niepowodzeniach dziecka
- Umożliwienie wyrażania opinii i oceny pracy przedszkola.
- Czynne uczestnictwo w życiu przedszkola.
- Partnerstwo w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzania przedszkolem.
- Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych domu i placówki przedszkolnej.

4. UCZENIE SAMODZIELNOŚCI, WYTRWAŁOŚCI I CIERPLIWOŚCI, POBUDZANIE ROZWOJU DZIECKA, DOSTARCZANIE BODŹCÓW I TREŚCI WYZWAŁAJĄCYCH JEGO AKTYWNOŚĆ.

- Wspomaganie rozwoju społecznego dzieci poprzez uczenie pełnienia różnych ról w grupie, nabywanie umiejętności związanych z kulturą bycia oraz samoobsługą.
- Uczenie dzieci pomysłowości, samodzielności, cierpliwości i wytrwałości w działaniu.
- Rozwijanie zdolności manualnych.
- Zachęcanie do aktywności.
- Wzbogacanie słownictwa i poszerzanie wiedzy.
- Pomaganie w rozumieniu relacji międzyludzkich, siebie i swojego otoczenia.
- Dostarczanie inspiracji, przykładów i pozytywnych wzorców do naśladowania.
- Uczenie współpracy i współdziałania w grupie.
- Kształtowanie samodzielności umysłowej, polegającej na podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów w zabawie i w pracy.
- Kształtowanie samodzielności społecznej, polegającej na umiejętności porozumiewania się, współpracy i współdziałaniu.

5. KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ, PRZYGOTOWANIE DZIECI DO BYCIA ODPOWIEDZIALNYMI OBYWATELAMI, ZNAJĄCYMI SWÓJ REGION, KRAJ ORAZ INNE NARODY EUROPEJSKIE.

- Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną, nabywanie poczucia przynależności do określonych grup społecznych.
- Budzenie uczuć patriotycznych.
- Poznanie najbliższej okolicy.
- Uwrażliwianie na piękno przyrody ojczystej i kontynentu europejskiego.
- Kształtowanie poczucia przynależności narodowej.
- Zapoznanie z zarysem mapy Polski, regionami kraju, kulturą, legendami oraz największymi miastami.
- Zapoznanie z zarysem kontynentu europejskiego, zaznaczenie na nim naszego państwa.
- Wdrażanie do szacunku dla symboli narodowych.
- Kształtowanie poczucia bycia Europejczykiem.
- Poznanie życia ludzi w wybranych krajach Europy: obyczajów, kuchni, tradycji, języka, literatury i muzyki.
- Kształtowanie ekspresji twórczej dzieci na bazie poznanej literatury i sztuki.
- Wykorzystywanie różnych okazji do rozróżniania i przeżywania wartości uniwersalnych, takich jak dobro, piękno i prawda.