

**PROGRAM ADAPTACYJNY
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA
IM. JANUSZA KORCZAKA
W TUMLINE**

„Będę przedszkolakiem!”

„Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie – naucz.

Jeśli nie wie – wytłumacz.

Jeśli nie może – pomóż.”

Janusz Korczak

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17)
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89. poz. 730)
- Statut Przedszkola

"Będę przedszkolakiem" - to program adaptacyjny Publicznego Przedszkola im. Janusza Korczaka w Tumlinie skierowany do dzieci i ich rodziców, którego celem jest współpraca przedszkola i domu rodzinnego, ukierunkowana na pomoc w pokonaniu obaw i stresów związanych z przekroczeniem progu przedszkolnego.

1. Charakterystyka programu:

Pierwsze dni dziecka w przedszkolu są bardzo szczególne i mają duży wpływ na późniejsze zachowania dorastającego człowieka. Co robić, a czego nie robić, by ułatwić maluchowi start w samodzielność? Te pierwsze dni to trudny okres dla dzieci i dla rodziców. Rodzice przede wszystkim powinni być świadomi, że dziecku w przedszkolu nic złego nie grozi i nikt go tam nie chce skrzywdzić. Ponadto przedszkole jest miejscem, gdzie dziecko szybciej rozwija swoją sprawność, nabywa umiejętności, które pozwolą mu na lepszy start w kolejny etap życia, jakim jest szkoła. Niestety pierwsze dni dziecka w przedszkolu wiążą się z zachwianiem poczucia jego bezpieczeństwa. Jest to sytuacja bardzo trudna dla dziecka dlatego w większości przypadków reaguje ono płaczem. Nikt tak na prawdę nie lubi być przenoszony nagle z dnia na dzień w nowe, nieznanne otoczenie.

Co robić:

Dajmy rano dziecku czas na spokojne wstanie z łóżka, nie wprowadzajmy atmosfery nerwowości. Utwierdzamy nasze dziecko w przekonaniu że jest mądre, odważne, że jesteśmy z niego dumni, znajdziemy takie argumenty, które zmotywują go pozytywnie i utwierdzą w poczuciu własnej wartości. Przy pożegnaniu rodzic powinien być pogodny, uśmiechnięty nie powinien okazywać smutku, niepokoju (dzieci są bardzo dobrymi obserwatorami, każdy grymas, uśmiech, gest jest przez nie odpowiednio odczytany).

Dziecko powinno wejść do sali z rodzicem za rękę nigdy w jego objęciach.

Pożegnanie powinno być krótkie.

Rozmawiamy z dzieckiem o pobycie w przedszkolu tak, jakby to była jego praca, docenimy jego wysiłek i mówmy mu o tym.

Odbierając dziecko rozmawiamy z nauczycielem spokojnie i przyjaźnie, z pewnością zarejestruje to nasze maleństwo i szybciej poczuje się bezpieczne.

Czego nie wolno robić:

Nie wolno rodzicowi kłamać, że "zaraz wrócę" (dziecko cały czas niespokojnie czeka), "będę w szatni" (stoi przy drzwiach i nic go więcej nie interesuje).

Rodzic nie powinien przebywać z dzieckiem w sali, przedłuża w ten sposób adaptację własnej pociechy, jak również ze względu na inne dzieci, które też chciałyby mieć rodzica obok siebie (często wywołuje to płacz u innych dzieci ☹ "chcę do mamy").

Nie wolno wracać, zaglądać do sali nawet, gdy słyszymy płacz dziecka, zapewniamy, że trwa on krótko (dziecko świadome obecności rodzica będzie płakać dłużej).

Każdy rodzic ma wątpliwości, niepokoi go wiele rzeczy i to jest zrozumiałe, na wiele godzin jest pozbawiony kontroli nad dzieckiem, ale nie należy rozmawiać o tych wątpliwościach przy dziecku. Nie wolno straszyć dziecka przedszkolem "Poczekaj no, już pani w przedszkolu nauczy cię porządku!".

Nie należy ulegać maleństwu, jeżeli płacze, tupie nogami i chce zostać w domu "jeszcze tylko dziś" - to tylko próba sił. Jeżeli dziecko wymusi pozostanie w domu, rodzic przegrał, a sytuacja będzie się

powtarzać.

Jeśli chcemy, by dziecko chodziło do przedszkola, należy być konsekwentnym i nie okazywać wobec niego wahania.

Z czasem zrozumie ono, że przedszkole jest jego "obowiązkiem" i kiedy zaakceptuje nowy układ społeczny, pobyt w przedszkolu stanie się dla niego po prostu przyjemnością.

Ręczymy, że wkrótce nie będzie chciał z niej zrezygnować nawet w weekend .

Program został opracowany w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego i zawiera się w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
- Wspomaganie rozwoju mowy u dzieci.
- Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
- Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności ruchowej dzieci.
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

2. Cele główne programu adaptacyjnego:

Ukierunkowane na dzieci

- Zaspakajanie podstawowej potrzeby psychicznej dzieci - poczucia bezpieczeństwa.
- Adaptacja nowych dzieci do uczęszczania w mury przedszkola.
- Pokonanie przez dzieci barier i stresów związanych z koniecznością przebywania w nowym otoczeniu i rozłąki z rodziną.
- Wspomaganie dzieci w budowaniu pozytywnego obrazu siebie.
- Nabywanie przez dzieci umiejętności dostosowanych do swoich możliwości rozwojowych.

Ukierunkowane na rodziców

- Zapoznanie rodziców ze sposobami przygotowania dzieci do pozostawienia ich w przedszkolu.
- Zapoznanie rodziców z przedszkolem, jego funkcjami i zadaniami oraz umożliwianie uczestnictwa w codziennym życiu przedszkola.

3. Cele operacyjne:

- Zmniejszanie napięcia i niepokoju związanego z pozostaniem w nowym środowisku, jakim jest przedszkole.
- Bezproblemowe rozstawanie się z rodzicami, podczas przyprawiania do przedszkola.
- Przyzwyczajanie się do przebywania z nowymi osobami w grupie, poznawanie ich imion.
- Motywowanie dzieci do podejmowania działań i zachowań sprzyjających integrowaniu się z przedszkolem.
- Nawiązywanie bliskiego kontaktu w relacjach: nauczyciel-dziecko, nauczyciel-rodzic.
- Poznawanie swojej sali, jej wyposażenia, bezpieczne korzystanie z kątek zabaw.
- Poznawanie swojego znaczka indywidualnego i podejmowanie prób globalnego rozpoznawania swojego imienia.
- Poznawanie głównych pomieszczeń przedszkola i korzystanie z nich.
- Sprawne wykonywanie czynności samoobsługowych.
- Stosowanie zwrotów y grzecznościowych.
- Pokonywanie lęku przed leżakowaniem, jedzeniem i wykonywaniem innych czynności z rozkładu dnia w przedszkolu.
- Uczestniczenie w zabawach z całą grupą i nauczycielem oraz z rodzicem.
- Sprawne posługiwanie się przyborami, zabawkami i innymi pomocami zgromadzonymi w kątkach zainteresowań.
- Podejmowanie prób wypowiedziania się na określony temat.
- Rozwijanie pozytywnej samooceny i poczucie własnej wartości.
- Uczestniczenie y w uroczystościach i imprezach przedszkolnych.
- Poznawanie zasad funkcjonowania przedszkola.
- Podejmowanie współpracy z przedszkolem.
- Poznawanie podłoża problemów adaptacyjnych dziecka i współdziałanie w celu ich pokonania.
- Przekazywanie rodzicom wiedzy w zakresie zaspokajania potrzeb dziecka jako warunku jego prawidłowego rozwoju.
- Zapoznanie rodziców z bazą i zasobami przedszkola oraz organizacją pracy.

4. Metody:

opis, metoda impresyjna, metoda ćwiczebna, klasyczna metoda problemowa, pokaz, metody realizacji zadań wytwórczych - klasyczny tok pracy, metoda ekspresyjna - drama, burza mózgów, opowiadanie

5. Procedury osiągnięcia celów:

Prowadzenie zabaw z dziećmi, przy współdziałaniu rodziców, wpływających na poznanie nowego otoczenia, działanie w nim, wyrażanie swoich emocji i uczuć oraz radzenia sobie z nimi. Zabawy te ułatwią integrację grupy, akceptację i rozumienie siebie i innych.

Propozycja zabaw:

- zabawy umożliwiające poznawanie i korzystanie z sali zabaw, łazienki, szatni, holu oraz ich wyposażenia,
- zabawy pozwalające poznać swoje emocje, drama,
- zabawy integracyjne, muzyczno- ruchowe,
- zabawy pozwalające poznać schemat swojego ciała i innych,
- zabawy muzyczno-ruchowe i opowieści ruchowe,
- zabawy słowne, opowiadania, bajki, teatryki, historyjki obrazkowe,
- uroczystości przedszkolne,
- zajęcia z rodzicami.

Formy kontaktów z rodzicami:

- rozmowy indywidualne,
- zajęcia otwarte,
- zebrania informacyjne,
- gazetki i tablice edukacyjne,
- strona internetowa przedszkola,
- uroczystości przedszkolne i festyn rodzinny.