

PROGRAM AKTYWNEJ PRACY I KREATYWNOŚCI (PAPiK)

1. Program PAPiK jest integralną częścią systemu oceniania zachowania w Szkole Podstawowej w Tumlinie.
2. Obejmuje on wszystkie działania uczniów (np.: udział w konkursach szkolnych, zajęciach dodatkowych, wykonywanie różnych prac lub projektów, podejmowanie działań z zakresu wolontariatu na rzecz szkoły, kolegów i koleżanek szkolnych, środowiska, itp.).
3. Każdy uczeń Szkoły Podstawowej w Tumlinie z chwilą stania się członkiem szkolnej społeczności jest uczestnikiem programu PAPiK i prowadzi dokumentację w postaci dzienniczka PAPiK.
4. Zadaniem każdego ucznia w ciągu każdego semestru nauki jest realizacja zadań z następujących obszarów:
 - I. Dbłość o honor i tradycje szkoły.
 - II. Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych organizowanych przez kuratorium oświaty.
 - III. Udział w konkursach artystycznych (plastycznych, muzycznych, recytatorskich, wiedzy, fotograficznych, zawodach sportowych i innych).
 - IV. Praca na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego.
 - V. Praca na rzecz innych, wolontariat.
 - VI. Udział w zajęciach dodatkowych.
 - VII. Stosunek do obowiązków szkolnych i postawa uczniowska.
 - VIII. Inne realizowane w ramach programu PAPiK.
5. Realizowane zadania muszą pochodzić z przynajmniej dwóch różnych obszarów.
6. Każdy uczeń zobowiązany jest posiadać zeszyt, który będzie służył jako dzienniczek PAPiK. Dzienniczek opisuje się drukowanymi literami: imieniem, nazwiskiem oraz klasą ucznia.
7. Po zakończeniu wybranego działania uczeń wpisuje do dzienniczka kategorię, pełną nazwę działania, sporządza krótki opis, a następnie prosi koordynatora (nauczyciela odpowiedzialnego za działanie) o przyznanie mu punktów i poświadczenie ich uzyskania podpisem.
8. Wpisu do dzienniczka PAPiK należy dokonać nie później niż tydzień po zakończeniu działania.
9. Koordynator określonego działania ma prawo odmówić wpisania punktów w dzienniczku, jeśli brakuje w nim pełnej nazwy, kategorii, opisu lub działanie nie zostało ukończone lub zgłoszone do oceny po terminie określonym w regulaminie PAPiK.
10. Nie później niż na dwa tygodnie przed końcem semestru, każdy uczeń ma obowiązek przedstawić wychowawcy dzienniczek PAPiK.

11. Nieterminowe złożenie dzienniczka może skutkować brakiem zaliczenia działań w ramach programu.

12. Uczniowie, którzy mają pomysł na projekt lub działanie, którego nie ma w wykazie zadań do realizacji, mogą zgłosić się ze swoją propozycją do wychowawcy lub innego nauczyciela. Jeśli uzyskają akceptację, propozycję można włączyć do programu PAPIK.

13. Zaliczenie programu PAPIK jest niezbędnym elementem do otrzymania oceny bardzo dobrej i wzorowej z zachowania.

14. Uczniowie z każdej klasy, którzy w danym semestrze najlepiej realizują program PAPIK zostają nominowani do nagrody, a najlepsi uczniowie ze wszystkich, są nagradzani na koniec roku szkolnego.

15. Uczniowie klas młodszych szkoły podstawowej również biorą udział w programie PAPIK. Dla tych uczniów na podstawie uzyskanych punktów ustalana jest ocena opisowa.

Zasady oceniania zachowania

1. Ocena z zachowania wyraża opinię o wypełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych i powinna uwzględniać w szczególności:
 - a) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym;
 - b) respektowanie zasad współżycia społecznego w środowisku szkolnym i ogólnie przyjętych norm etycznych;
 - c) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - d) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
 - e) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - f) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - g) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - h) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - i) okazywanie szacunku innym osobom;
 - j) wolontariat.
2. Uczeń jest zobowiązany do pisemnego przedstawiania (w dzienniczku) usprawiedliwienia nieobecności na pierwszej godzinie wychowawczej po powrocie do szkoły. Dopuszcza się także usprawiedliwienia pisane przez rodziców za pomocą poczty elektronicznej, nie później jednak niż w ciągu dwóch tygodni od zaistnienia nieobecności. Po tym terminie wychowawca może odmówić usprawiedliwienia nieobecności.

3. Brak usprawiedliwienia nieobecności w określonych terminach skutkuje punktami ujemnymi zgodnie z kryteriami punktowego oceniania zachowania.
4. Samowolne wychodzenie ze szkoły lub opuszczanie zajęć traktowane jest jako ucieczka (wagary).
5. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę kwalifikacyjną zachowania. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najniższej w danym typie szkoły nie kończy jej.
6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
7. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.
8. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na semestralną lub roczną ocenę z zachowania.
9. Ocenę z zachowania ustala wychowawca nie później niż na dziesięć dni przed radą klasyfikacyjną.
10. Ocena z zachowania ucznia może zostać wstrzymana do konsultacji z gronem pedagogicznym, innymi pracownikami szkoły na radzie klasyfikacyjnej lub Samorządem Uczniowskim.
11. Ocena z zachowania może ulec zmianie w czasie posiedzenia Rady Pedagogicznej, gdy zaistnieją okoliczności, które nie były brane pod uwagę w czasie ustalania oceny w trybie określonym w punkcie 5 lub inne okoliczności.
12. Ocena z zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna (z zastrzeżeniem: procedury odwoławczej od oceny klasyfikacyjnej).
13. W szkole obowiązuje punktowy system ustalania oceny z zachowania.
14. W ocenianiu zachowania punktem wyjścia jest ocena dobra, którą uczeń otrzymuje awansem na początku roku szkolnego i II semestru bez względu na to, jaką ocenę uzyskał poprzednio.
15. Każdy uczeń ma obowiązek uczestniczyć programie PAPIK i prowadzić dokumentację w postaci dzienniczka. Zasady punktowania określa Regulamin PAPIK i jest obowiązkowym składnikiem oceny zachowania.
16. Zachowanie ocenia się w kategoriach opisowych oznaczonych cyframi rzymskimi. Cyfra przy wybranym zapisie oznacza liczbę przyznanych uczniowi punktów w danej

kategorii. Suma punktów przeliczana jest na ocenę według zasad określonych w kryteriach oceniania zachowania.

17. Punkty uzyskane przez ucznia zgodnie z programem PAPIK i regulaminem oceniania zachowania stanowią podstawę przy ustaleniu uczniowi oceny z zachowania. Ostateczna ocena tego zachowania zależy jednak od wychowawcy, który może ją podwyższyć lub obniżyć z uwagi na zaistniałe okoliczności i indywidualną sytuację każdego ucznia.

18. Ocena zachowania uwzględnia:

- a) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym,
- b) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.

19. Śródroczne i roczne oceny zachowania ustala się według następującej skali:

Ocena	Oznaczenie skrótowe	Zakres punktów
wzorowe	wz	201 i więcej
bardzo dobre	bdb	151-200
dobre	db	101* – 150 (kredyt)
poprawne	pop	51 – 100
nieodpowiednie	ndp	1 - 50
naganne	ng	poniżej 0

*kredyt oznacza, że każdy uczeń na początku każdego semestru ma 101 punktów.

Ocena wzorowa: uczeń może otrzymać nie więcej niż 15 punktów ujemnych.

Ocena bardzo dobra: uczeń może otrzymać nie więcej niż 20 punktów ujemnych.

Ocena dobra: uczeń może otrzymać nie więcej niż 30 punktów ujemnych.

KRYTERIA PRYZNAWANIA PUNKTÓW DODATNICH

L.p	Kryterium	Liczba punktów
	I. Dbłość o honor i tradycje szkoły	

1.	Aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych	5/10
2.	Opieka nad miejscami pamięci	3
3.	Reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowej (na terenie szkoły/poza szkołą)	5/15
4.	Warta przy grobach żołnierskich	15
	II. Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych organizowanych przez kuratorium oświaty	
1.	Udział w konkursie przedmiotowym na etapie szkolnym zakończone zakwalifikowaniem się do etapu rejonowego	10
2.	Finalista	20
3.	Laureat	30
	III. Udział w konkursach ekologicznych i artystycznych (plastycznych, muzycznych, recytatorskich, wiedzy, fotograficznych, zawodach sportowych i innych)	
1.	Udział w konkursie szkolnym i gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim	3
2.	Miejsce punktowane w etapie szkolnym	5
3.	Miejsce punktowane w etapie gminnym i powiatowym	10
4.	Miejsce punktowane w etapie wojewódzkim i ogólnopolskim	15
	IV. Praca na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego	
1.	Aktywny udział w imprezach szkolnych (apel , akademia)	5
2.	Obsługa sprzętu nagłaśniającego (każdorazowo)	2
3.	Aktywny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego, Sklepiku Uczniowskiego, Radiowęzła i innych organizacji działających na terenie szkoły (za cały okres)	10
4.	Dbanie o wystrój szkoły i klasy (gazetki, kwiaty, dekoracje)	5

5.	Wykonywanie dekoracji do przygotowywanych uroczystości	3
V. Praca na rzecz innych, wolontariat		
1.	Akcje podejmowane w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu	10
2.	Pomoc kolegom w nauce uzgodniona z nauczycielem – do klasówek i kartkówek (jednorazowo)	2
3.	Systematyczna, uzgodniona z nauczycielem pomoc koledze w nauce (na okres pomocy)	10
4.	Akcje podejmowane w ramach Szkolnego Koła Caritas	10
VI. Udział w zajęciach dodatkowych		
1.	Chór szkolny, Dyskusyjny Klub Książki, Koło Szachowe, SKS, Koło Teatralne, Tumlinianki i inne, niebędące dodatkowymi zajęciami przedmiotowymi	5
VII. Stosunek do obowiązków szkolnych i postawa uczniowska		
1.	Brak godzin nieusprawiedliwionych (za semestr)	5
2.	Wzorowa frekwencja w semestrze	5
3.	Wysoka kultura bycia, słowa, stosowność wyglądu (strój, fryzura)	5
4.	Reagowanie na przejawy nieetycznego zachowania	5
VIII. Inne realizowane w ramach PAPIK		

KRYTERIA PRYZNAWANIA PUNKTÓW UJEMNYCH

L.p	Kryteria	Punkty ujemne
1.	Niewłaściwe zachowanie	5
2.	Lekceważenie poleceń pracowników szkoły	5

3.	Niekulturalne zachowanie, wulgarne słownictwo, agresja słowna wobec kolegów	10
4.	Wulgarne, niekulturalne zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły	15
5.	Przemoc fizyczna, psychiczna, agresja, brutalność	15
6.	Używanie urządzeń elektronicznych w szkole oraz zatrzymanie sprzętu (každorazowo)	5
7.	Brak obuwia na zmianę	3
8.	Niszczanie mienia szkolnego i rzeczy innych osób oraz pokrycie szkód	10
9.	Zaśmiecanie szkoły i otoczenia	3
10.	Nałogi (papierosy, alkohol, narkotyki i inne używki)	20
11.	Spóźnienie	2
12.	Godzina nieobecności nieusprawiedliwionej	3
13.	Falszowanie podpisów, dopisywanie ocen, kłamstwo i inne formy oszukiwania	10
14.	Wygląd niezgodny ze Statutem Szkoły*	5
15.	Ściąganie na sprawdzianach i odpisywanie prac domowych**	5
16.	Umyślne stwarzanie zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych osób	20
17.	Kradzież, wyłudzenie pieniędzy	20
18.	Nieuzasadnione przebywanie podczas przerw i zajęć lekcyjnych w szatniach, łazienkach lub innych miejscach do tego nieprzeznaczonych	3
19.	Ucieczki z lekcji i wagary, za każdą godzinę	5

*za niestosowny wygląd uważa się zbyt krótkie spódnice u dziewcząt oraz zbyt krótkie spodenki u chłopców i dziewcząt, bluzki na ramiączkach i odkrywające ramiona, zbyt duży dekolt, makijaż, farbowane włosy, malowane paznokcie, tatuaże.

**nauczyciel może zrezygnować ze wstawiania punktów, stawiając ocenę niedostateczną.

20. Za szczególnie rażące lub notorycznie powtarzające się przejawy niewłaściwego zachowania, uczeń może mieć obniżone sprawowanie nawet do oceny nagannej bez względu na ilość dodatnich punktów, jakie uzyskał (np. ciężkie pobicie z narażeniem zdrowia i życia, konflikt z prawem, wykonywanie nagrań, bullying, cyberprzemoc i inne).

Informacja dla rodziców, uczniów i nauczycieli w sprawie programu PAPIK.

1. Program jest integralną częścią systemu oceniania zachowania.
2. Wprowadzenie programu jest odpowiedzią na zasadną potrzebę kształtowania aktywnej i społecznie dynamicznej postawy młodych ludzi, którzy tworzyć będą niebawem pełnoprawne społeczeństwo.
3. Każdy uczeń stając się uczniem naszej szkoły jest objęty programem PAPIK. Decyzja o aktywnym działaniu i możliwości zbierania punktów pozostaje w gestii ucznia.
4. Program PAPIK umożliwia uczniom zdobywanie punktów za uczestnictwo w dodatkowych działaniach edukacyjnych, sportowych i społecznych, zatem uczniowie podejmują działania merytoryczne, jednocześnie uczą się i kształtują swoje postawy.
5. Uczeń niepodejmujący się pracy i działań w programie PAPIK, wywiązujący się z obowiązków ucznia na nim spoczywających jest uczniem dobrym. Natomiast uczniowie otrzymujący oceny z zachowania bardzo dobre i wzorowe, z założenia są osobami wyróżniającymi się zaangażowaniem, osiągnięciami i kreatywnością.
6. Program PAPIK pozwala w sposób sprawiedliwy ocenić przez nauczyciela poziom respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia. Umożliwia również wypromowanie rzeczywiście aktywnych postaw społecznych, które uznać można za zysk i zaletę.
7. Program ma za zadanie zapobiegać bierności społecznej dzieci, które nie przejawiają żadnej inicjatywy oraz nie posiadają nawyków samodzielnego działania. Program ma być także alternatywą dla gier komputerowych i wirtualnego świata.
8. Niezbędne jest oddziaływanie wychowawcze zmierzające do wytworzenia umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów społecznych. Aktywizacja społeczna uczniów oraz włączanie ich do działalności różnych organizacji szkolnych, pobudzanie do działań, w których mogą osiągnąć pozytywne rezultaty, spełnia w tym przypadku bardzo istotną funkcję.
9. Uczniom biernym społecznie program daje do wykonania zadania wymagające współdziałania, w których trzeba nawiązywać różne kontakty społeczne.
10. Program PAPIK jest korzystnym i skutecznym dopełnieniem, wychodzącym daleko poza ramy nauczania dla samej i wyłącznej idei nauczania.